



## Intelligence artificielle et étude en ligne ; acquisition des savoirs et performances en question

## Artificial intelligence and online study; acquisition of knowledge and performance in question

Azzeddine AMEUR <sup>1</sup>

Université de M'Sila | Algérie

Azzeddine.ameur@univ-msila.dz

**Résumé :** dans le présent article, nous présentons une étude que nous avons menée auprès d'étudiants de L1 Anglais technique, inscrits en mode d'enseignement à distance en ligne dans un centre de l'UFC<sup>2</sup>. Nous avons pu vérifier dans quelle mesure ils utilisent l'IA et si elle contribue à l'amélioration de leur niveau ou non. Les résultats ont démontré que l'IA contribue à l'amélioration de leur niveau car ils l'utilisent d'une manière raisonnable.

**Mots-clés :** Intelligence Artificielle, moteur de recherche, enseignement en ligne, performance.

**Abstract:** In this article, we present a study that we conducted with L1 technical English students, registered in online distance learning mode in a UFC center. We were able to check to what extent they use AI and whether it contributes to improving their level or not. The results showed that AI contributes to improving their level because they use it in a reasonable way.

**Keywords:** Artificial Intelligence, search engine, online teaching, performance



Les exigences de l'ère numérique actuelle transforment le secteur de l'enseignement supérieur, en le poussant vers une généralisation de la numérisation et l'adoption de l'enseignement à distance via des médias numériques. Cette tendance se reflète dans des décisions récentes, comme l'arrêté n° 1242 du 22 septembre 2022, qui incite à l'instauration de l'enseignement à distance dans les établissements d'enseignement supérieur en Algérie. Cet arrêté a été suivi par la correspondance n° 1792 du 26 novembre 2022, adressée aux responsables des conférences universitaires régionales. Ces textes sont

<sup>1</sup> Auteur correspondant : AZZEDDINE AMEUR | azzeddine.ameur@univ-msila.dz

un témoignage de l'engagement du gouvernement dans une réforme systémique, visant à intégrer des pratiques éducatives modernes, telles que l'utilisation de la plateforme Moodle pour l'enseignement à distance.

Au cours de cette période de transformation, l'Université de la Formation Continue<sup>3</sup> (UFC) a émergé comme un acteur clé, ouvrant des parcours académiques à distance qui répondent aux besoins actuels du pays. La langue anglaise, en particulier, est devenue essentielle pour accéder au monde de la recherche scientifique avancée, attirant ainsi un large éventail d'étudiants, y compris des professionnels et des enseignants universitaires.

La formation en première année d'Anglais Technique se déroule en mode asynchrone, impliquant la publication de cours sur Moodle que les étudiants doivent consulter. Bien que ce mode d'enseignement présente des avantages, il entraîne également des défis, comme le décalage observé entre les performances dans les activités en ligne et les examens en présentiel ; de bonnes et d'excellentes notes en devoirs en ligne contre des notes en dessous de la moyenne en examens en présentiel. Ce phénomène soulève des questions cruciales : pourquoi observe-t-on cet écart de performances, et quelle est la relation entre l'utilisation de l'intelligence artificielle et les applications numériques dans ce contexte ?

Pour répondre à notre problématique, notre étude se répartit en deux volets : le premier, théorique, présentera les concepts clés et leur impact sur l'apprentissage des langues à travers la revue de littérature existante ; le second, pratique, exposera notre enquête menée auprès d'un échantillon d'étudiants de première année Anglais Technique pour l'année universitaire 2023/2024, afin d'analyser les implications de l'utilisation de l'IA sur leurs performances.

## 1. Intelligence artificielle

La première idée qui nous vient à l'esprit en évoquant la notion d'intelligence artificielle (IA) est celle de l'intelligence elle-même, définie comme la capacité d'adaptation à des situations nouvelles par des procédures intellectuelles (Cornine, Angel, & All, 2016, p. 771). L'IA, dérivée de ce concept, s'inscrit dans une logique d'adaptation aux changements imposés par l'évolution de la vie humaine. Le rythme effréné de cette évolution, associé aux avancées technologiques, a créé un besoin d'automatisation et d'efficacité qui dépasse les capacités humaines, notamment pour répondre aux besoins croissants de la société.

L'IA peut être définie comme un « ensemble des théories et des techniques mises en œuvre pour réaliser des machines dont le fonctionnement s'apparente à celui du cerveau humain » (Cornine, Angel, & All, 2016, p. 772). Son développement a débuté en 1943 avec la création de la première génération d'ordinateurs. Aujourd'hui, son utilisation est devenue essentielle dans de nombreux domaines, visant à accélérer les processus et à améliorer les performances. En éducation, l'IA, lorsqu'elle est utilisée de manière appropriée, peut considérablement enrichir l'expérience d'apprentissage et favoriser le développement des compétences.

---

<sup>3</sup> Université de la Formation Continue, une université algérienne qui adopte le mode d'enseignement académique à distance en ligne et assure les formations pour les personnels actifs à la demande. Son rectorat se trouve à Alger et elle a des centres dans plusieurs wilayas sur le territoire national

## 1.1. Types de l'IA

À l'aube d'une révolution technologique, l'intelligence artificielle prend forme sous trois catégories distinctes, chacune apportant son lot de promesses et de défis. Explorons cet univers fascinant où humain et machine se croisent. Selon Jérémy Robert (2024), les types d'intelligence artificielle se classifient comme suit :

### - IA générale ou profonde

Elle est capable de réaliser n'importe quelle tâche cognitive comme le ferait un humain ou un animal. Un exemple emblématique est ChatGPT, qui illustre la capacité des systèmes d'IA à comprendre et à générer du langage naturel.

### - Intelligence artificielle forte

Également appelée super-intelligence, ce concept reste pour l'heure théorique. Elle fait référence à une IA possédant une conscience propre et des capacités cognitives supérieures à celles des humains. Les chercheurs estiment que la création d'une telle IA est actuellement impossible, car la conscience et les émotions ne peuvent pas être reproduites par des systèmes basés uniquement sur des calculs mathématiques (Robert, 2024).

### - Intelligence artificielle faible

Ce type d'IA est conçu pour accomplir une tâche spécifique de manière très efficace, souvent sans supervision humaine. C'est le modèle le plus répandu, utilisé pour optimiser divers processus dans de nombreux secteurs. Un exemple pertinent d'IA faible est les assistants numériques comme Google Assistant. Ils sont conçus pour exécuter des tâches spécifiques telles que ; fournir des informations sur la météo, les résultats sportifs, contrôler les appareils intelligents de la maison via des commandes vocales, enregistrer des rappels, envoyer des messages ou passer des appels sans intervention manuelle.

Ces assistants traitent des commandes précises sans supervision humaine, offrant une valeur ajoutée dans le quotidien. Un autre exemple pertinent est celui des robots utilisés en usine. Ils sont programmés pour des tâches spécifiques comme l'assemblage ou la peinture, ils fonctionnent de manière autonome, optimisant les processus de production sans nécessiter d'interaction humaine. Leur capacité d'adaptation est limitée, car ils suivent des programmes préétablis, illustrant parfaitement le concept d'IA faible.

## 2. Moteurs de recherches

Depuis la généralisation d'Internet à la fin des années 1990 et au début du troisième millénaire, les moteurs de recherche ont eu un impact significatif sur la recherche d'informations. Ils facilitent l'accès à un vaste éventail de données, permettant aux chercheurs de trouver rapidement des sources en tapant quelques mots-clés dans un champ de recherche. Cette accessibilité requiert de nouvelles compétences, telles que la capacité à trier, organiser, choisir et référencer les informations.

Le concept de moteur de recherche a évolué avec le développement des technologies. Dans les années 1990, il était défini comme « un système informatique permettant de faire une recherche sur Internet à partir d'un mot clé à l'aide d'un formulaire » (Isambart, 2002, p. 110). À cette époque, la recherche était effectuée par des robots parcourant le

web à la recherche de ressources. Avec l'avancement technologique et les progrès en IA, les moteurs de recherche sont désormais perçus comme « des mécanismes automatiques qui actualisent de vastes bases de données sur les ressources d'Internet (pages Web, forums, images, vidéos, etc.) » (Depover, Karesenti, & Komis, 2007, p. 62).

Avec l'évolution des serveurs et l'augmentation de la bande passante d'Internet, les moteurs de recherche se sont transformés en plateformes utilisant des algorithmes d'IA sophistiqués. Parmi les moteurs de recherche les plus utilisés par les chercheurs, on peut citer :

- **Google** : leader du marché, il utilise des algorithmes complexes pour classer les résultats de recherche et personnaliser l'expérience utilisateur.
- **Microsoft Bing** : propose des fonctionnalités d'IA avancées pour améliorer la pertinence des résultats.
- **ChatGPT** : bien qu'il soit principalement un modèle de langage, il peut également être utilisé pour rechercher et synthétiser des informations.
- **You.com et Komo Search** : ces moteurs de recherche émergents intègrent des capacités d'IA pour offrir des résultats plus personnalisés et interactifs.

### 3. Apport des nouvelles technologies pour la classe de langue

Le développement constant des sociétés impose une nécessité d'adaptation dans tous les domaines, y compris l'enseignement des langues. Dans ce contexte, l'intégration des nouvelles technologies dans les classes de langue est essentielle pour répondre aux exigences des apprenants d'aujourd'hui. Comme l'a souligné le gouvernement canadien, l'éducation doit préparer les apprenants à s'engager de manière constructive dans une société démocratique et équitable, en leur fournissant les compétences nécessaires pour évoluer harmonieusement dans leur environnement (Gouvernement du Québec, 2001).

#### 3.1. Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC)

Les recherches montrent que les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) jouent un rôle crucial dans l'enseignement des langues. Elles permettent non seulement d'améliorer les compétences linguistiques, mais aussi d'enrichir les méthodes pédagogiques. Par exemple, les TIC contribuent à :

- **L'amélioration des compétences d'écriture** : Les apprenants bénéficient d'outils numériques qui facilitent la rédaction et l'édition de leurs textes. Les logiciels de correction grammaticale et les applications de traitement de texte améliorent la qualité des productions écrites, incitant ces derniers à fournir davantage d'efforts pour perfectionner leur travail (Depover, Karesenti, & Komis, 2007).
- **L'accès à une variété de ressources** : Les nouvelles technologies offrent un accès instantané à une vaste base de données constituée de ressources audiovisuelles, de documents électroniques et de plateformes éducatives. Les apprenants peuvent consulter ces matériaux à tout moment, ce qui enrichit leur apprentissage et leur permet de s'immerger dans la langue cible.

- **La facilitation de la recherche d'informations** : Grâce à Internet et aux moteurs de recherche, les apprenants peuvent rapidement trouver des réponses à leurs questions, explorer des sujets d'intérêt ou accéder à des exercices pratiques. Cela les incite à être autonomes dans leur apprentissage, renforçant ainsi leur motivation et leur engagement.

### 3.2. L'Intégration de l'IA dans l'Apprentissage des Langues

L'intelligence artificielle (IA) transforme également la façon dont les langues sont enseignées et apprises. Des applications comme ChatGPT et d'autres outils de traitement du langage naturel permettent aux étudiants de :

- **Obtenir de l'aide personnalisée** : les apprenants peuvent interagir avec des applications d'IA pour obtenir des corrections, des suggestions de vocabulaire ou des conseils concernant des structures grammaticales. Cela leur offre un soutien individualisé et accessible à tout moment.
- **Pratiquer de manière interactive** : les plateformes basées sur l'IA peuvent simuler des conversations et offrir des exercices interactifs, ce qui aide tout apprenant à renforcer ses compétences en expression et en compréhension orales.
- **Encourager l'exploration autonome** : les apprenants peuvent utiliser des applications ou des assistants virtuels pour poser des questions et chercher des réponses en temps réel, favorisant ainsi un apprentissage autodirigé et personnalisé.

L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement des langues représente une avancée majeure dans l'optimisation des processus d'apprentissage. En tirant parti des TIC et de l'IA, les enseignants peuvent proposer des méthodes pédagogiques innovantes qui répondent aux besoins variés des apprenants. Cela non seulement améliore leurs compétences linguistiques, mais les prépare également à devenir des citoyens actifs et compétents dans un monde en constante évolution. Dans cette optique, il est impératif que les secteurs d'enseignement et de formation continuent d'évoluer et d'adopter ces technologies pour enrichir l'expérience d'apprentissage des langues.

## 4. Enquête sur l'utilisation de l'IA et des moteurs de recherche chez les étudiants de L1 Anglais Technique

Notre enquête a été menée auprès des étudiants inscrits en première année de Licence d'Anglais Technique au centre de Bordj Bou Arréridj de l'Université de la Formation Continue. Cette promotion regroupe des étudiants de diverses catégories, reflétant les objectifs de formation alignés sur les défis que relève l'État algérien : promouvoir l'anglais et encourager l'enseignement des sciences. Dans ce cadre, le diplôme de l'UFC est désormais équivalent aux diplômes délivrés par d'autres établissements d'enseignement supérieur en formation présentielle.

La tutelle a opté, cette fois-ci, pour une formation à distance via la plateforme Moodle, attirant ainsi un nombre considérable d'étudiants. Ceux-ci se répartissent comme suit :

- **Étudiants diplômés et non diplômés** : cherchant un nouveau diplôme pour garantir un poste de travail stable.
- **Étudiants salariés** : à la fois en dehors et à l'intérieur de l'université, parmi lesquels certains envisagent une carrière dans l'enseignement.
- **Étudiants en quête d'une maîtrise de l'anglais** : nécessaire pour des raisons professionnelles.
- **Enseignants universitaires** : souhaitant améliorer leur compétence linguistique pour enseigner leurs spécialités.

#### 4.1. Constat

Au cours du premier semestre de cette formation académique de l'année universitaire 2023/2024, nous avons constaté un écart significatif entre les notes obtenues par la plupart des étudiants pour les activités réalisées sur la plateforme et celles obtenues lors des examens en présentiel. Selon des chiffres fournis par un enseignant qui dispense trois matières, et après avoir consulté nous-mêmes les résultats affichés sur la plateforme, cet écart est frappant.

Pour la matière **Compréhension et Expression Écrite**, il a été observé que :

1. **Notes entre 0 et 5/20** :  
Nombre d'étudiants : 100 (pourcentage : 50,5 %)
2. **Notes entre 5 et 10/20** :  
Nombre d'étudiants : 72 (environ 36,5 %)
3. **Notes entre 10 et 14/20** :  
Nombre d'étudiants : 14 (environ 7 %)
4. **Notes supérieures à 15/20** :  
Nombre d'étudiants : 13 (environ 6,5 %)

**Performances en ligne :**

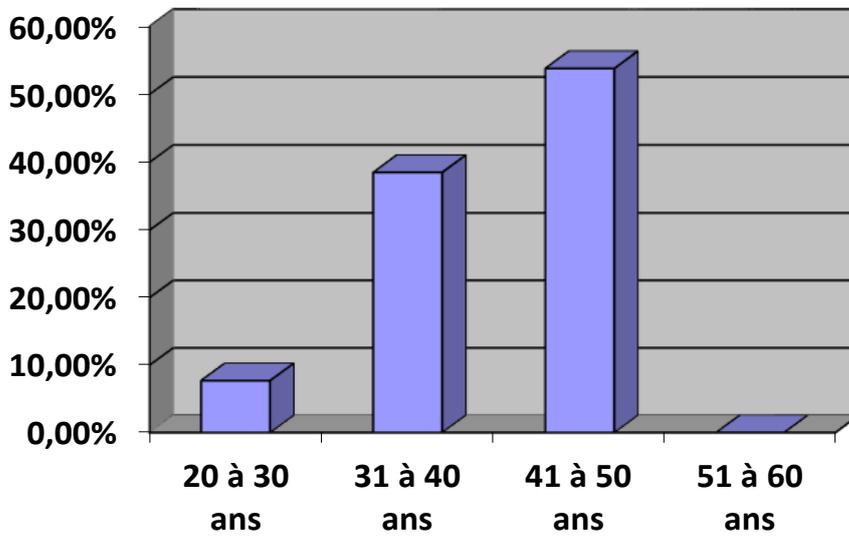
- **Notes dépassant 14/20** :  
Nombre d'étudiants : 270 (pourcentage : 95 % de 280)

Notre choix de présenter les résultats de cette matière est motivé par son importance en tant que matière fondamentale, avec un coefficient de 4 et un nombre de crédits de 6. De plus, les témoignages de plusieurs enseignants d'autres matières confirment l'écart observé entre les performances obtenues lors des devoirs en ligne et celles des examens en présentiel. Afin de mieux comprendre cette disparité, nous avons élaboré un questionnaire destiné aux étudiants.

#### 4.2. Questionnaire

Pour répondre à nos interrogations concernant les raisons de l'écart entre les performances des étudiants, nous avons élaboré un questionnaire de 11 questions, publié sur Google Forms. Ce questionnaire a été conçu dans le cadre de la vérification de l'impact des ressources technologiques modernes, telles que les plateformes d'apprentissage en ligne et les applications d'intelligence artificielle. Il vise à recueillir des informations sur la perception de l'apprentissage, les résultats académiques et l'utilisation des outils numériques.

#### 4.2.1. Age



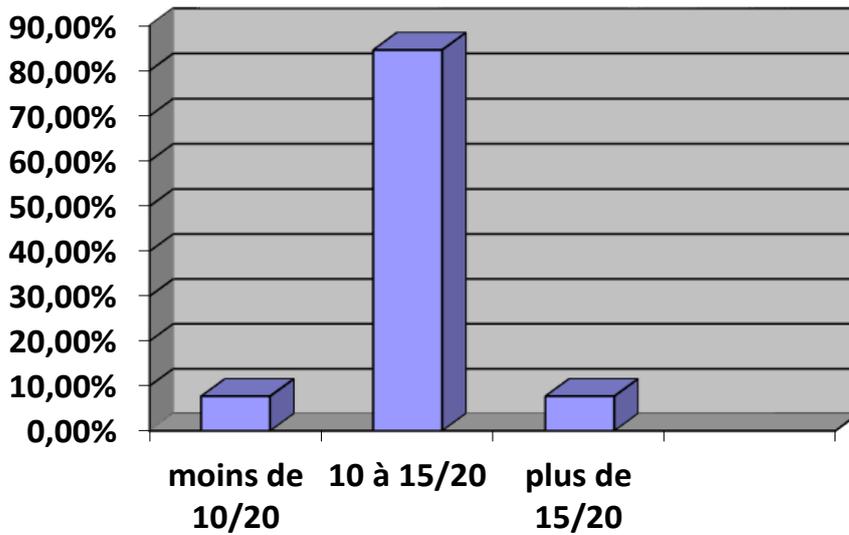
- 41-50 ans : 43 répondants (53,8 %)
- 31-40 ans : 31 répondants (38,8 %)
- 21-30 ans : 6 répondants (7,5 %)
- 51 ans et plus : 0 répondant (0 %)

#### Commentaire

Nous avons constaté que la tranche d'âge dominante parmi les étudiants est celle des 41 à 50 ans, représentant 53,8 % du total. La deuxième catégorie comprend les étudiants âgés de 31 à 40 ans, avec un pourcentage de 38,5 %. Enfin, les étudiants ayant entre 20 et 30 ans représentent 7,7 % de la promotion. Par ailleurs, il est à noter que les catégories des étudiants de plus de 51 ans sont absentes. Ce constat peut être expliqué par la prédominance des enseignants universitaires dans cette promotion. Cela revient sans doute aux directives du ministère tutelle qui incite à enseigner en Anglais dans tous les domaines de la science. Ces enseignants ont trouvé des conditions propices dans cette formation, c'est-à-dire, suivre les études sans avoir marqué leur absence du travail.

#### 4.2.2. Moyenne d'Anglais au bac

La question qui a été posée aux étudiants : quelle est votre moyenne d'anglais au baccalauréat ?



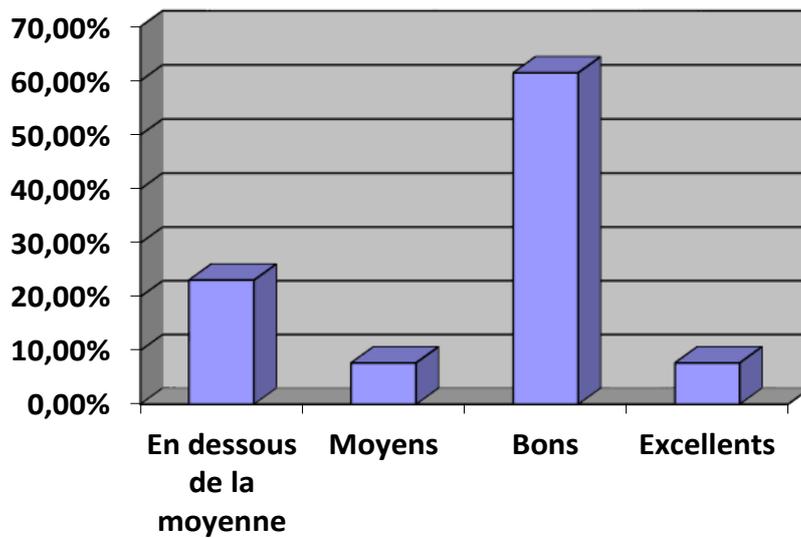
- 10-15/20 : 68 répondants (85 %)
- Moins de 10/20 : 6 répondants (7,5 %)
- Plus de 15/20 : 6 répondants (7,5 %)

#### Commentaire

Les résultats montrent que 84,5 % des étudiants ont obtenu une moyenne comprise entre 10 et 15/20 au baccalauréat. Cet échantillon témoigne d'une maîtrise suffisante de l'anglais à un niveau fondamental, bien que des progrès restent à faire pour ceux situés en dessous de ces seuils. La faible représentation des étudiants ayant obtenu des notes inférieures à 10 met en lumière une possible homogénéité académique au sein de cette promotion, typiquement composée d'enseignants motivés et déterminés à se perfectionner dans leurs disciplines.

#### 4.2.3. Résultats du premier semestre

La question posée est : comment jugez-vous vos résultats du premier semestre ?



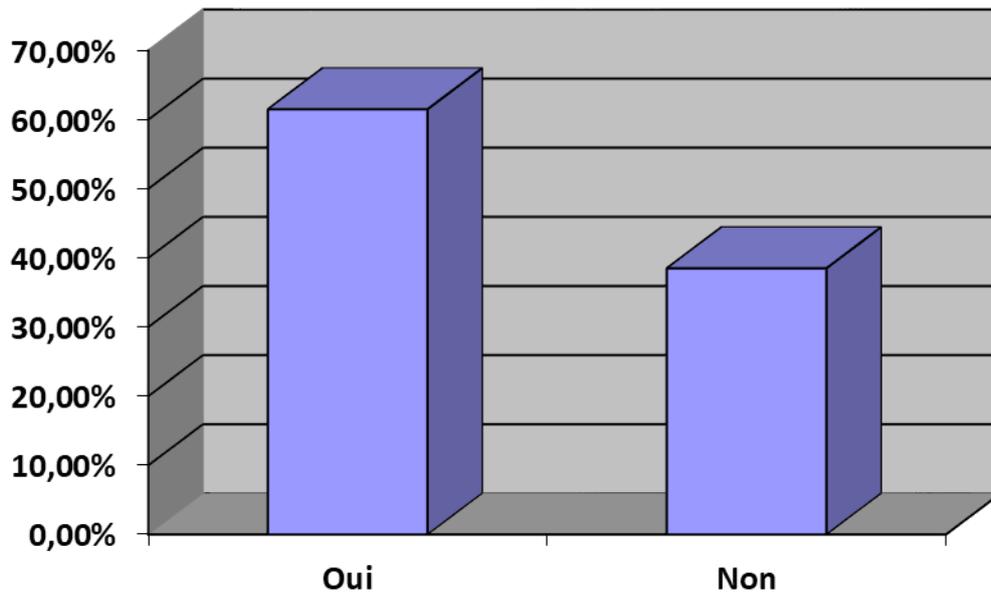
- **Excellents** : 6 répondants (7,5 %)
- **Bons** : 49 répondants (61,3 %)
- **Moyens** : 6 répondants (7,5 %)
- **En dessous de la moyenne** : 23 répondants (28,8 %)

#### Commentaire

Une proportion significative de 61,5 % des étudiants évalue leurs résultats comme bons, tandis que 23,1 % trouvent qu'ils sont en dessous de la moyenne. Le fait que 7,7 % des étudiants se considèrent comme moyens et 7,7 % comme excellents révèle une tendance vers la réussite académique, d'autant plus que cette population est majoritairement constituée d'enseignants et de cadres d'État. Leur motivation intrinsèque et leur engagement envers leur propre développement représentent des éléments clés dans leur parcours académique.

#### 4.2.4. Ecart entre les résultats des activités en ligne et les résultats d'examens en présentiel

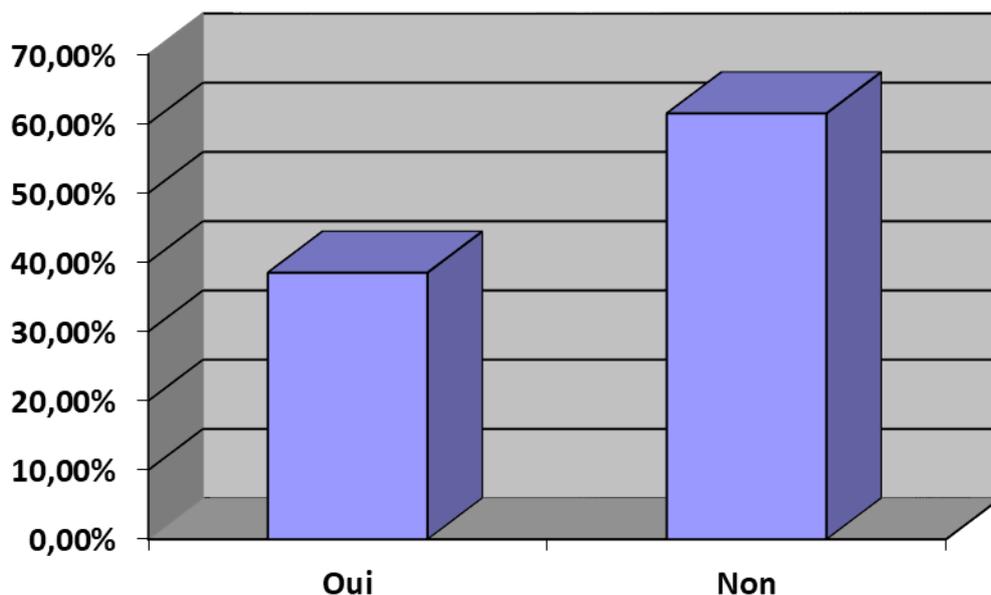
La question posée est : y a-t-il un écart entre les résultats de vos activités de la plateforme et ceux de vos examens en présentiel ?



#### Commentaire

Les données révèlent que la majorité des étudiants constatent un écart entre leurs performances lors des activités en ligne et lors des examens en présentiel. Cet écart peut être attribué à divers facteurs, notamment le temps de préparation, l'accès aux technologies nécessaires, et la gestion du stress lors des évaluations formelles. Ces éléments mettent en avant les défis que les apprenants rencontrent dans un environnement d'apprentissage mixte, soulignant la nécessité d'un soutien technique et pédagogique accru.

#### 4.2.4.1- Si oui, utilisez-vous les applications de l'IA ?



- Utilisateurs d'IA : 31 répondants (38,8 %)

- Non-utilisateurs d'IA : 49 répondants (61,3 %)

**Commentaire**

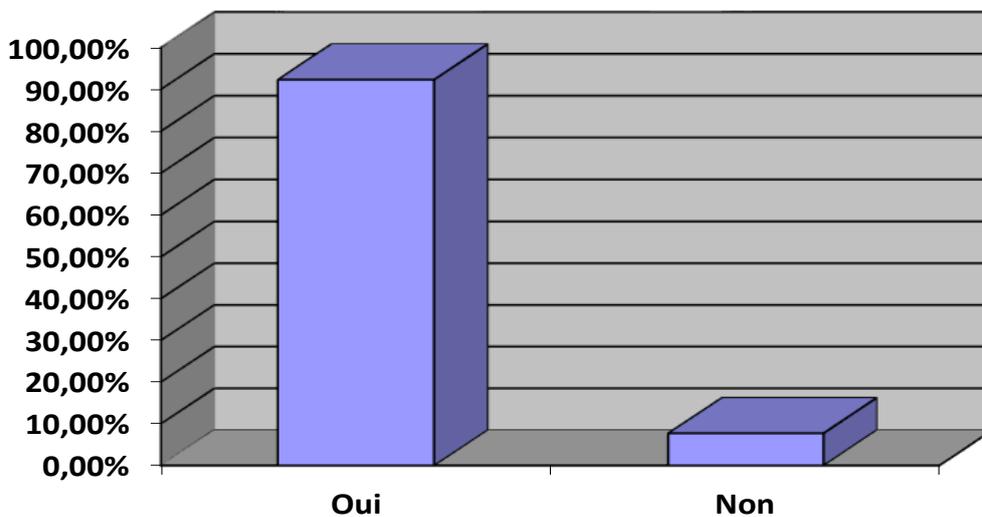
61,5 % des étudiants déclarent ne pas utiliser d'intelligence artificielle pour leurs activités académiques, tandis que 38,5 % admettent en faire usage. Cela indique que même au sein d'une population généralement technophile<sup>4</sup>, une partie significative reste réticente à intégrer ces outils dans leur processus d'apprentissage. Les répondants qui utilisent l'IA semblent toutefois mieux préparés pour naviguer efficacement dans leurs études.

**4.2.4.1.1- Si oui, quelles sont ces applications**

Les réponses ouvertes révèlent que ChatGPT apparaît en tête des mentions, suivi par des applications telles que Claude, Sidebar, Capilot, et Toggele. L'attrait de ChatGPT peut s'expliquer par sa réputation croissante et ses performances notables dans le traitement du langage, faisant de cet outil une ressource prisée pour les étudiants susceptibles de rechercher des solutions adaptées à leurs besoins académiques.

**4.2.5. Utilisation des moteurs de recherche**

La question posée est : utilisez-vous les moteurs de recherche ?



- oui : 74 répondants (92,3 %)
- non : 06 répondants (7.7%)

**Commentaire**

---

<sup>4</sup> Personne qui aime la technologie.

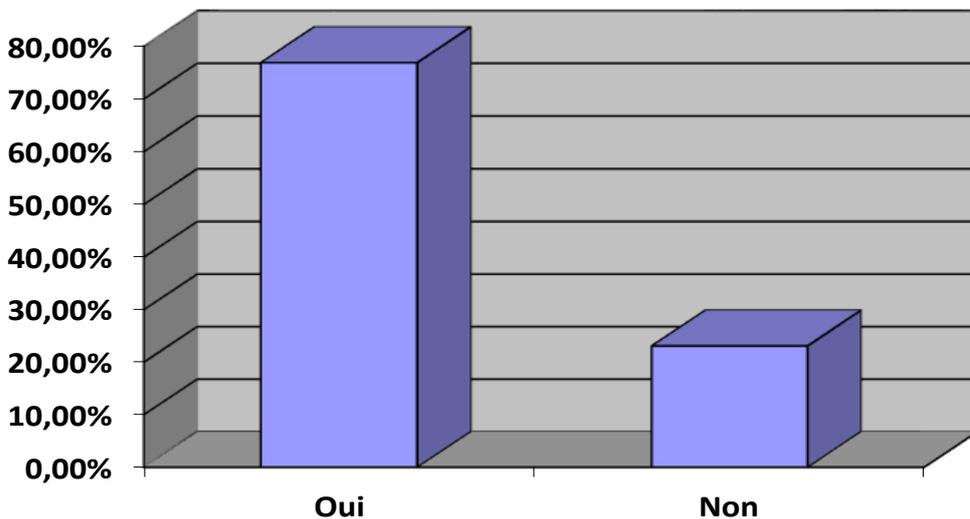
Avec 92,3 % des répondants utilisant des moteurs de recherche, cette statistique souligne une forte culture de recherche parmi les étudiants. Google se démarque clairement comme le moteur de recherche de choix, reconnu pour sa capacité à fournir des informations précises et accessibles. L'usage de ces outils reflète un besoin fort d'approfondir les connaissances et de compléter les contenus éducatifs proposés sur la plateforme d'apprentissage.

- 5.1- Si oui, quels moteurs utilisez-vous ?

La plupart ont cité Google comme moteur de recherche. Dans des réponses, Yahoo et YouTube ont été cités aussi. Cette dominance de Google s'explique par sa familiarité, sa performance et son accessibilité.

#### 4.2. 6. Amélioration du niveau en Anglais

La question posée est : comment évaluez-vous votre niveau en anglais ? Est-il en amélioration ?

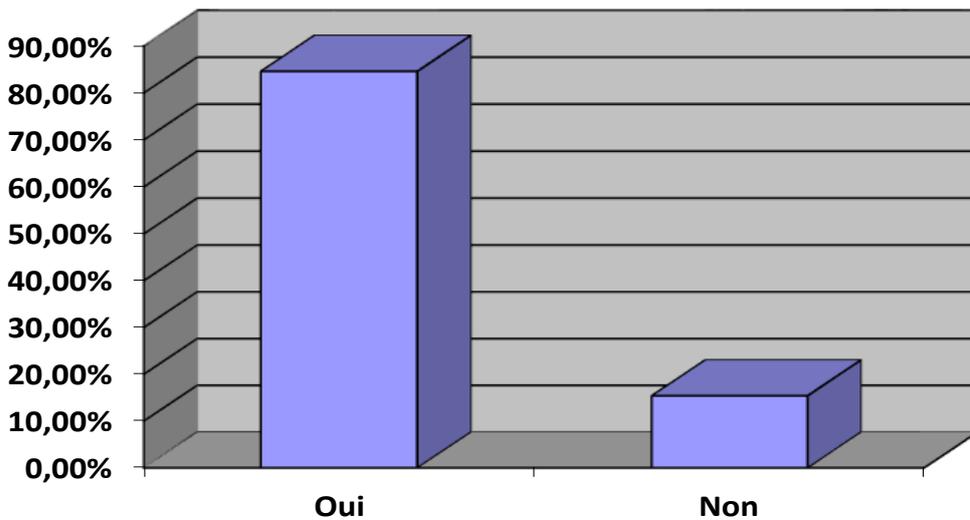


- oui : 61 répondants (76,9 %)
- non : 19 répondants (24.1%)

#### Commentaire

Une majorité de 76,9 % des répondants estiment que leur niveau en anglais s'améliore, ce qui est particulièrement pertinent vu les exigences de leur formation axée sur l'anglais. Cette amélioration peut être liée à la qualité des ressources disponibles ainsi qu'à la motivation des étudiants à maîtriser cette compétence essentielle dans un contexte professionnel globalisé. La formation continue en anglais semble donc jouer un rôle crucial dans leur développement professionnel.

6.1- Si oui, y a -t-il une relation de l'IA dans cette amélioration ?



- oui : 68 répondants (84,6 %)
- non : 12 répondants (15,4%)

### Commentaire

Une majorité convaincante de 84,6 % des étudiants associe l'usage de l'IA à leur amélioration en anglais, révélant un potentiel positif des technologies sur l'apprentissage des langues. Les justifications fournies montrent que l'IA est utilisée non seulement pour la recherche d'informations, mais aussi pour la traduction et la clarification de contenus complexes. Néanmoins, certains participants soulignent que cet usage peut aussi freiner l'esprit critique, ce qui pose des questions sur l'importance de trouver un équilibre entre l'utilisation des technologies et le développement des compétences cognitives essentielles.

### Synthèse

Les résultats du questionnaire mené auprès de 80 répondants révèlent que la majorité des participants (53,8 %) sont âgés de 41 à 50 ans, ce qui indique un public d'adultes en reconversion ou en formation continue. Concernant leur niveau d'anglais, 85 % des étudiants ont obtenu une moyenne entre 10 et 15/20 au baccalauréat, tandis que 61,3 % évaluent leurs résultats du premier semestre comme bons, malgré une proportion de 28,8 % qui se jugent en dessous de la moyenne. Bien que 92,5 % des répondants utilisent des moteurs de recherche, 61,3 % ne font pas appel à des outils d'intelligence artificielle pour leurs études, alors que 38,8 % les utilisent, principalement des applications comme ChatGPT. Cependant, 76,3 % estiment que leur niveau en anglais s'améliore grâce à leur formation, et 84,5 % associe cette amélioration à l'utilisation de l'IA, bien que certains craignent un impact négatif sur leur esprit critique. Ces résultats soulignent l'importance d'encourager l'utilisation équilibrée des technologies tout en développant des compétences analytiques et critiques chez les étudiants.

## Conclusion

Dans le cadre de cette étude réalisée auprès des étudiants de L1 Anglais Technique de l'UFC, centre de Bordj Bou Arréridj, nous avons examiné l'utilisation de l'intelligence artificielle dans un contexte d'enseignement à distance. Les résultats du questionnaire, mené auprès de 80 répondants, montrent que 38,8 % des étudiants utilisent des applications d'intelligence artificielle, notamment **ChatGPT, Claude, Sidebar, et Capilot**, pour effectuer leurs devoirs. Cela a manifestement contribué à l'amélioration de leurs résultats, avec 61,3 % des étudiants se jugeant satisfaits de leurs performances et 76,3 % croyant que leur niveau en anglais s'est amélioré. De plus, 84,5 % des participants à l'enquête considèrent que l'IA a un impact positif sur leur apprentissage.

Ces résultats sont significatifs, car ces étudiants, qui constituent une élite ayant une bonne maîtrise des méthodologies et techniques de travail universitaire, montrent une approche rationnelle à l'utilisation des technologies. Cependant, il est important de noter que pour certaines catégories d'étudiants, cette utilisation de l'IA pourrait freiner la créativité et le développement de leur pensée critique.

Ainsi, en nous basant sur ces données, nous projetons de mener une étude similaire auprès d'étudiants de première année en langues étrangères suivant un enseignement en présentiel. Cette nouvelle recherche visera à évaluer dans quelle mesure l'intelligence artificielle influence leur réussite académique et comment son utilisation impacte leur progression en langue.

## Références Bibliographiques

- CORNINE A. et Al. 2016. *LE PETIT LAROUSSE de la Psychologie*. Paris : Larousse.
- DEPOVER Cr., KARESENTI T., & KOMIS V. 2007. *Enseigner avec les technologies : Favoriser les apprentissages, développer des compétences*. Montréal : Presse Universitaire de Québec.
- ISAMBART G. 2001. Comment faire une recherche d'informations sur Internet avec un moteur de recherche ? dans *Recherche en soins infirmiers* 2002/1(N° 68), pages 110 à 118 Éditions Association de Recherche en Soins Infirmiers.
- NGOUEM A. Cl. 2015. *Les nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage ; besoins, utilisation et rentabilité*. Academia l'Harmattan. Paris.
- NARCY-COMBES J.-P. (2005). *Didactique des langues et tic : vers une recherche action responsable*. Paris : Ophrys.
- PUREN Ch. (2009, février 11). *Les implications de la perspective de l'agir social sur la gestion des connaissances en classe de langue-culture : de la compétence communicative à la compétence informationnelle*. (C. Puren, Éditeur)  
doi:file:///C:/Users/PC/Documents/Documents%20de%20travail\_hp\_2012\_2023/Cours%20de%20didactique/PUREN\_2009c\_competence\_informationnelle\_agir%20social%20et%20agir%20de%20classe.pdf
- ROBERT J. (2024, mars 08). DataScientestNews. Consulté le mars 21, 2024, sur Data Scientest: <https://datascientest.com/intelligence-artificielle-definition>

## Annexes

Arrêté n° 1242 du 22 Septembre 2022 portant création de la commission sectorielle d'implémentation de l'EAD  
[https://cruo.univoran2.dz/images/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1\\_1242\\_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%AC%D9%86%D8%A9\\_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B7%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85\\_%D8%B9%D9%86\\_%D8%A8%D8%B9%D8%AF.pdf](https://cruo.univoran2.dz/images/%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B1%D8%A7%D8%B1_1242_%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%AC%D9%86%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%B7%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%B9%D9%86_%D8%A8%D8%B9%D8%AF.pdf)

Décret exécutif n° 22-208 du 5 Dhou El Kaâda 1443 correspondant au 5 juin 2022 fixant le régime des études et de la formation en vue de l'obtention des diplômes de l'enseignement supérieur  
<https://www.joradp.dz/FTP/jo-francais/2022/F2022039.pdf>